**Организация работы классных руководителей**

**Карташова А.А.**

 Организация деятельности, связанной с классным руководством, осуществляется с учётом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан РФ, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, правовым, организационным и экономическим основам образования в РФ, общим правилам организации образовательной деятельности, а также к области трудового права.

 Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами местного самоуправления.

 Организация деятельности по классному руководству на местном уровне (в муниципальном районе) должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях.

 Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учётом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.

 Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педработник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

 Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками школы, взаимодействующими с учениками его класс, а также администрацией школы.

 В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

 **Инвариантная часть** соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования школы. Инвариантная часть состоит из следующих блоков:

- личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;

- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;

- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами (организации культуры, дополнительного образования, работники социальных служб, правоохранительных органов, здравоохранения и др.);

- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

1.классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся

2.план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом школы по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

 **Вариативная часть** деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации. К примеру, вариативность может отражать наличие особых целей и задач духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях субъекта РФ, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка.

 Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления её совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

 Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определённый период времени конечными результатам деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся. На основе анализа сложившейся деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки её эффективности: **критерии оценки процесса деятельности** и **критерии результативности**. Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учётом отсроченности образовательных результатов.

**К критериям эффективности процесса деятельности**, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений. обозначенных в нормативных актах;

- адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

 - системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

**Критерии оценки результатов** (эффективности) классного руководства:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

 Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: **побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству** и **обеспечение качества, эффективности этой деятельности.**

 Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

 Общенациональная, федеральная значимость процессов воспитания и особая роль классного руководства послужили основанием для поручения Президента РФ осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам за классное руководство в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 ода с сохранением ранее установленных доплат, которые получат педагогические работники за классное руководство.